

Обычный и перевернутый уроки

<i>Признаки для сравнения</i>	<i>Обычный урок</i>	<i>Перевернутый урок</i>
Тип урока	Изучение нового материала	Применение самостоятельно открытого знания
Педагогические цели учителя	Имеют преимущественно когнитивный характер. Если цели доводятся до учащихся, то только перед началом объяснения нового материала	Ориентированы и на усвоение предметного материала, и на развитие личностного потенциала учащихся. Возможно, формулируются, задавая домашнее задание
Содержание урока	Структурные единицы учебного предмета	Учебный материал, ценности, актуальные компетенции
Деятельность учащихся	Чаще пассивная. По плану учителя. Общение учащихся на уроке не поощряется. Акцент делается на конкуренцию между ними. До урока с его содержанием не знакомятся. На самом уроке преобладают роли слушателей и наблюдателей. После урока ученики повторяют материал, который «прошли» на занятии, приобретают некоторый опыт его применения при решении задач и выполнении заданий	В основном активная. Велика доля самостоятельности. Предполагается сотрудничество между учащимися. До урока они изучают учебный материал новой темы и выполняют задания учителя. На уроке обсуждают тему с одноклассниками, выполняют репродуктивные и творческие задания на углубление и применение знаний. Получают консультации от учителя. После урока, возможно готовятся к новому перевернутому уроку
Позиция учителя	Транслятор готового знания, представленного в учебнике. Предпочитает фронтальные формы работы. Контролер усвоения материала избранными учащимися. В малой степени – организатор познавательной деятельности учащихся	Организатор предварительного изучения учащимися материала новой темы и коммуникации учащихся по отношению к изученному. Координатор самостоятельной, в парах и групповой работы учащихся по применению знаний на репродуктивном и творческом уровнях. Консультант. Имеет большие возможности для индивидуализации обучения
Методы и средства обучения	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. <i>Средства:</i> слово учителя, компьютерные презентации как иллюстрация сказанного, репродуктивные задания, тесты. Использование смартфонов и планшетов не поддерживается или запрещается	<i>Методы:</i> дополнительно эвристический, исследовательский и проблемный. <i>Средства:</i> учебник, ресурсы Интернета как учебные тексты; компетентностно-ориентированные задания. Смартфоны и планшеты учащиеся могут применять на уроке
Контроль и оценка	Внешний эпизодический контроль. Оценивается только отвечающий. Пробелы в знаниях проявляются на контрольной работе	Преобладают взаимоконтроль и самоконтроль. Тотальная оценка. Ошибаться можно. Пробелы проявляются по ходу работы и организуется их оперативная коррекция